

Протокол № 3
заседания педагогического совета ГБОУ
«Гранитненская школа Тельмановского м.о.»
от 18.12.2025 г.

Всего членов педсовета: 19 человек

Присутствует: 19, кворум имеется

Отсутствует: 0 человек

Председатель педсовета Коссе А.С., и.о. директора школы
Секретарь педсовета Трофименко Е.А., советник директора школы по
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Повестка дня:

1. Содержание информационной деятельности Школы по
вопросам итоговой аттестации.

Информация и.о. директора Коссе А.С.

2. Мониторинг в образовательном пространстве Школы.

Информация зам. директора по учебно-воспитательной работе
Хаджиновой О.Л.

3. Психологическая готовность старшеклассника к
итоговой аттестации

Информация школьного психолога Астаховой Г.Н.

4. Формирующий опыт учителей русского языка по подготовке к
итоговой аттестации.

Информация и.о. директора Коссе А.С.

5. Разное

I СЛУШАЛИ по первому вопросу «Содержание
информационной деятельности школы по вопросам итоговой
аттестации» и.о.директора Коссе А.С.

(Аналитическая справка прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Памбук И.С., классный руководитель 11 класса, считает, что
информационная деятельность по вопросам итоговой аттестации проходит
на должном уровне. Прослеживается целенаправленное сотрудничество
администрации, психолога, учителей-предметников и классных
руководителей, родителей, общественности.

Согласна с точкой зрения и.о. директора, что информационная
деятельность относится ко всем этапам подготовки и проведения ЕГЭ, так
как важна актуальность данной информации, каждый участник

образовательного процесса вовремя должен получить информацию по тем или иным вопросам.

Пандази Л.Г., учитель математики, отметила важность предметной готовности, т.е. готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания выполнять задания с демо-версий. Было указано на необходимость системного повторения и обобщения изученного учебного материала как одной из форм подготовки к ГИА. Учитель сказала, что практикует личные и групповые консультации. Эти консультации охватывают как сильных обучающихся, с которыми решаются задания повышенной сложности, так и слабоуспевающих учащихся, с которыми отрабатываются базовые знания умения и навыки. Учитель знакомит обучающихся с системой оценивания, дает советы по организации работы над тестом. Также организовано тематическое повторение, в ходе которого происходит обобщение и систематизация изученного на более высоком уровне. Отмечено, что в течение года проводятся тренировочные, репетиционные работы для определения пробелов в знаниях. Работы берутся с официального сайта ФИПИ, либо из сборников заданий по подготовке к ОГЭ. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу. Мониторинг и диагностика планируются на основе экзаменационных материалов.

И РЕШИЛИ:

1. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.

Постоянно Зам. директора Хаджинова О.Л.

2. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

В течение года Учителя предметники

3. С целью активизации умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.

В течение года Учителя предметники

4. В повестку родительских собраний включать вопросы по ГИА.

В течение года Классные руководители

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» — 19 (девятнадцать) чел.;

«против» — 0 (ноль); чел

«воздержались» — 0 (ноль) чел.

Решение принято единогласно.

6. II СЛУШАЛИ по второму вопросу «Мониторинг в образовательном пространстве Школы» заместителя директора по учебно-воспитательной работе Хаджинову Ольгу Леонидовну.

Она проинформировала о деятельности школы по вопросам итоговой аттестации (беседа с родителями, выбор учащимися экзаменов по выбору, круглый стол с учителями-предметниками и т.д.) Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинг качества проходит системно и комплексно. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ОГЭ, ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Мониторинг помогает организовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;
- ведение предпрофильных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения (в учебный план школы включены курсы по русскому языку, и математике);
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

ВЫСТУПИЛИ:

Санжаровская С.П., учитель информатики, отметила, что мониторинг это не просто контроль или диагностика чего-либо. Мониторинг идет дальше благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач качества образования. Подготовка К ГИА на основе мониторинговой информации позволяет осуществлять стратегическое планирование и принятие управленческих решений по качеству

образования. Информация, полученная в результате педагогического мониторинга крайне важна и полезна для образовательного учреждения, служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития, для постановки новых ближних и дальних целей.

Рудова Т.В., учитель истории, акцентировала внимание на том, что Мониторинг успеваемости учащихся позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать управленческие решения в зависимости от этой динамики: брать классы на классно-обобщающий контроль, включать необходимый контроль в план ВШК.

С целью выявления пробелов в знаниях учащихся, корректировки учебно-воспитательного процесса, учителя вместе с руководителями школы отслеживают закономерности обученности школьников, осуществляют совместную аналитическую деятельность, используя при этом различные способы оценки знаний учащихся. Эти исследования определяют основные вопросы для обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах и являются инструментом качественной подготовки к ГИА.

II РЕШИЛИ:

1. Отработать механизмы проведения диагностики и мониторинга в школе для учета индивидуальных достижений обучающихся в связи с проведением ГИА.

До 1 января 2026

Администрация школы

2. Внедрять новые методики оценивания при достижении планируемых результатов.

В течение года

Учителя-предметники

3. Разработать технологическую карту оценки деятельности учителя по формированию УУД и ввести в практику составление технологической карты урока.

Первое полугодие

Зам. директора по УВР Хаджинова О.Л.

4. Использовать в своей деятельности современные интерактивные образовательные технологии в целях повышения эффективности УВП и качественной подготовки к ГИА.

Постоянно

Учителя-предметники

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» — 19 (девятнадцать) чел.;

«против» — 0 (ноль); чел

«воздержались» — 0 (ноль) чел.

Решение принято единогласно.

III СЛУШАЛИ по третьему вопросу «Психологическая готовность старшеклассника к

итоговой аттестации» школьного психолога Астахову Г.Н.

Она рассказала о психологической готовности старшеклассника к итоговой аттестации. Экзамен - это пора волнений и переживаний для каждого выпускника. Это большое напряжение для всего организма ребёнка. И важно быть готовым не только педагогически, но и психологически к сдаче экзаменов. Можно выделить некоторые наиболее значимые психологические характеристики, которые требуются в процессе сдачи ОГЭ:

- высокая мобильность, переключаемость;
- высокий уровень организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- чёткость и структурированность мышления, комбинаторность;
- сформированность внутреннего плана действий.

Для диагностики психологической готовности обучающихся к ОГЭ использовались: методика А.В. Фокиной и М.В. Фокиной; анкета «Готовность к итоговой аттестации».

В результате проведённого тестирования по методике А.В. Фокиной и М.В. Фокиной выявились типичные трудности, которые обучающиеся испытывают при сдаче экзамена.

№	Основные трудности	% соотношение
1	Невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение	75
2	Низкий уровень владения базовыми знаниями	75
3	Трудности изложения мыслей в письменной форме	50
4	Слабость навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий, неумение опираться на здравый смысл, оторванность учения от жизни	50
5	Неумение проверить качество выполнения задания	50
6	«Неконструктивное» глобальное восприятие экзаменов	75
7	Самоуверенность; равнодушное, попустительское отношение к ОГЭ	50

Т.О. достаточно большой процент учащихся испытывают те или иные трудности. 75% девятиклассников показали при выполнении заданий невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение, 50% неумение проверить качество выполнения задания.

75% учащихся отметили волнение, страх, растерянность перед предстоящим ОГЭ, т.е. «неконструктивное», глобальное восприятие экзаменов, это может отрицательно сказаться на подготовке к экзаменам, у некоторых учеников наблюдается защитная

реакция в форме отказа от усилий: пропуски уроков, невыполнение домашних заданий.

Анализ анкетирования «Готовность к ОГЭ, ЕГЭ»

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета может быть использована для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности психолога (в этом случае анкетирование проводится до и после занятий). По нашему опыту работы с анкетой, во втором случае рост показателей не всегда свидетельствует об эффективности работы. Напротив, зачастую в результате занятий дети осознают дефицит знаний по той или иной проблеме, что находит отражение в снижении показателей.

Анализ данных

Знакомство с процедурой: средние показатели у всех учащихся.

Уровень тревоги: средний показатель у учащихся 9-х классов.

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: низкие показатели у 11-х классов.

Вывод:

- Все учащиеся 9, 11 класса испытывают беспокойство по поводу предстоящей аттестации;
- Большинство учащихся испытывают психологические трудности при подготовке к экзаменам: невнимательность, игнорирование инструкции, шаблонное выполнение; низкий уровень владения базовыми знаниями; трудности изложения мыслей в письменной форме; слабость навыков логического рассуждения, механицизм в выполнении заданий, неумение опираться на здравый смысл, оторванность учения от жизни; неумение проверить качество выполнения задания; главная трудность - это «неконструктивное» глобальное восприятие экзаменов: страх, тревога, беспокойство.

III РЕШИЛИ:

1. Обсудить с детьми результаты анкетирования, делая упор на осознание ими необходимости активно работать на уроке и добросовестно выполнять домашние задания.

Классные руководители

декабрь 2025 г.

2. Продолжить занятия с учащимися по программе: «Психологическая готовность к экзамену».

Психолог Астахова Г.Н.

декабрь 2025 - март 2026

3. Проводить профориентационную работу с обучающимися 9.11 классов.

Классные руководители
4. Провести родительское собрание «Помощь родителей при подготовке детей к ОГЭ».

в течение учебного года
декабрь 2025

III ГОЛОСОВАЛИ:

«за» — 19 (девятнадцать) чел.;
«против» — 0 (ноль); чел
«воздержались» — 0 (ноль) чел.
Решение принято единогласно.

IV СЛУШАЛИ по четвертому вопросу «Формирующий опыт учителей русского языка по подготовке к итоговой аттестации и.о. директора Коссе А.С.

(Информация прилагается)

ВЫСТУПИЛИ:

Хара А.Н. отметила, что подготовка к итоговой аттестации — это всегда ответственный процесс. Учителя вместе со своими учениками готовятся к этому серьезному испытанию и находят эффективные пути к его успешному преодолению. У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Из своего опыта Хара А.Н. выделила следующие направления работы предметной подготовки учащихся к ГИА:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки;

Перед собой учитель ставила такие задачи:

- правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- организовывать системную продуманную работу с 5 по 9 класс в основной школе обучения предмету;
- работать в тесном контакте с родителями.

Ефесько Т.В. сказала, что ОГЭ синтезирует в себе весь учебный материал по русскому языку с 5 по 9 класс. Поэтому она считает, что планомерная работа по подготовке к сдаче ОГЭ должна вестись с 5 класса. На этой ступени вводятся тестовые формы проверки знаний учащихся, но от традиционных форм (диктанты, изложения, сочинения) ни в коем случае, по ее мнению, отказываться не надо. В своей практике учитель использует современные печатные пособия для учащихся.

Структура заданий в них близка в форме ОГЭ. Начиная с 5 класса, каждый ребенок ведет тетрадь для опорных схем. В ней фиксируются различные схемы, таблицы, которые помогают в доступной форме запомнить изучаемый материал. В итоге к 9 классу у учащихся на руках имеется своеобразный справочник по русскому языку.

При подготовке к выполнению задания, связанного с нахождением изобразительно-выразительных средств языка, используются возможности уроков литературы. Обязательным условием анализа стихотворения является анализ средств выразительности, начиная с 5 класса.

Учитель русского языка Ефесько Т.В. отметила, что подготовка к сдаче ГИА должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

IV РЕШИЛИ:

1. Развивать высокий уровень мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся через личностно – ориентированный подход, коллективный способ обучения, здоровьесберегающие технологии.

Учителя русского языка в течение года

2. Формировать умения самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, умений критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач.

Учителя русского языка в течение года

3. Формировать исследовательские, творческие навыки деятельности обучающихся 9-ых, 11-ых классов.

Учителя русского языка в течение года

4. Максимально индивидуализировать программы подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Учителя русского языка в течение года

5. Совершенствовать профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы по вопросам подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы в течение года

6. Вырабатывать у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

Психолог Астахова Г.Н. в течение года

III ГОЛОСОВАЛИ:

«за» — 19 (девятнадцать) чел.;

«против» — 0 (ноль); чел

«воздержались» — 0(ноль) чел.

Решение принято единогласно.

Председатель педсовета

Секретарь педсовета