Проект для обсуждения

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРАНИТНЕНСКАЯ ШКОЛА ТЕЛЬМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

АНАЛИЗ РАБОТЫ  
государственного бюджетного общеобразовательного

 учреждения «Гранитненская школа

Тельмановского мунициципального округа»

Донецкой Народной Республики  
за 2023/24 учебный год

с. Гранитное

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВСТУПЛЕНИЕ………………………………………………… стр. 7-8

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ стр.8-50

3 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ………………………………………………… стр.51-53

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ стр.53-63

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………………………………… стр.63-72

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…стр.72-92

7. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……………………………стр.92-96

7.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

7.2. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

7.3. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

8. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД ……………………………………… стр.96-97

9. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД…………. стр.97

1. ВСТУПЛЕНИЕ

В 2023/24 учебном году в ГБОУ « Гранитненская школа Тельмановского м.о.» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования , отраженных в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО: формирование общей культуры, гражданско- патриотическое, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является :

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является :

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ « Гранитненская школа Тельмановского м.о.» ;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ « Гранитненская школа Тельмановского м.о.». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность ГБОУ « Гранитненская школа Тельмановского м.о.» осуществляется через:

- организацию курсов, кружков, секций, проектной деятельности;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- организацию деятельности ШСК, школьного театра, школьного музея.

В ГБОУ « Гранитненская школа Тельмановского м.о.» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) . В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс Г БОУ « Гранитненская школа Тельмановского м.о.» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ГБОУ «Гранитненская школа Тельмановского м.о.» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «Гранитненская школа Тельмановского м.о.», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «Гранитненская школа Тельмановского м.о.», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2.АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Сентябрь | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
| Октябрь | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) | Диагностика универсальных учебных познавательных действий | Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) |
| Декабрь | Контрольные работы по русскому языку и математике (5-11 классы) | Диагностика базовых исследовательских действий | Диагностика уровня научного познания |
| Апрель | Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, истории, физике ,химии (5-11 классы) | Диагностика базовых логических действий | Диагностика уровня сформированности личностных результатов |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 15 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения/класс | Умение проводить звуко-буквенный анализ слова | Умение проводить морфемный анализ слова | Умение различать родственные (однокоренные слова) | Умение работать с лексическим составом языка | Выполнение орфографических норм | Выполнение пунктуационных норм | Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте | Общий уровень сформированности умений по русскому языку |
| Показатель, % | | | | | | | |
| 2 | 91 | 97 | 91 | 96 | 96 | 78 | 78 | 81 |
| 3 | 81 | 85 | 85 | 73 | 92 | 85 | 69 | 82 |
| 4 | 82 | 96 | 88 | 62 | 35 | 58 | 50 | 67 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Русский язык | | | | | | | |
| 4 | 6 | 7 | 4 | 0 | 76 | 100 | 4.1 |
| Результаты итоговых оценок за год | | | | | | | |
| 4 | 7 | 6 | 4 | 0 | 76 | 100 | 4 |

На основании результатов можно сделать следующие выводы: обучающиеся 4 класса в целом усвоили учебный материал по всем разделам программы русского языка, получили навыки применения теоретических знаний на практике. Сформированные общеучебные и специальные умения и навыки соответствуют требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся 4 класса осознали роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; умеют проводить звукобуквенный разбор слов; проводить разбор по составу слов; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи; определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глагола, личного местоимения; различать предложение, словосочетание, слово; производить синтаксический разбор простого предложения, находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания ; правильно списывать тексты; писать тексты под диктовку.

Трудности обучающиеся ощущают при создании письменных текстов , написании сочинений по заданным темам.

Задачи: необходимо совершенствовать работу по развитию орфографической грамотности, коммуникативности, развитию речи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Литературное чтение  Результаты итоговых оценок за год | | | | | | | |
| 4 | 8 | 8 | 1 | 0 | 94 | 100 | 4.41 |

Обучающиеся 4 класса овладели читательской грамотностью: проявляют положительную мотивацию к систематическому чтению художественной литературы; 94 % читает вслух и целыми словами в соответствии с учебной задачей; читают наизусть стихотворения; различают художественные произведения и познавательные тексты,;определяют тему и главную мысль; характеризуют героев, дают оценку их поступкам.

Проблемы : неумение формулировать выводы на основе прочитанного текста, подтверждение ответов примерами из текста, строить монологическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка.

Задачи: развивать умения анализа и интерпретации художественного текста; учить соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы; шире использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное; совершенствовать умение устанавливать причинно- следственные связи событий, явлений, поступков героев.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Математика  Промежуточная итоговая аттестация | | | | | | | |
| 4 | 6 | 7 | 1 | 1 | 86, 6 | 93,3 | 4.2 |
| Результаты итоговых оценок за год | | | | | | | |
| 4 | 7 | 7 | 3 | 0 | 82,3 | 100 | 4,24 |

Обучающиеся 4 класса владеют умениями вычисления значения числового выражения ( содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем , между производительностью, временем и объемом работы; распознавать верные и неверные утверждения.

Проблемы: трудности вызывает умножение и деление многозначного числа на двузначное, трехзначное число ( неумение использования алгоритма при выполнении вычислений); решение текстовых задач в три действия; выполнение преобразования заданных величин.

Задачи: совершенствовать работу по формированию умений решать задачи, связанные с сравнением величин; практиковать решение задач с основами логического и алгоритмического мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Окружающий мир  Результаты итоговых оценок | | | | | | | |
| 4 | 7 | 9 | 1 | 0 | 94, 12 | 100 | 4.35 |

Обучающиеся 4 класса знают правила нравственного поведения в социуме, ориентируются в изученных исторических событиях, соотносят изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России, описывают на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки , в том числе государственную символику России и Донецкой Народной Республики.

Задачи: учить обучающихся осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно- телекоммуникационной сети « Интернет».

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Русский язык промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 5 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64,2 | 100 | 3,9 |
| 6 | 1 | 9 | 5 | 4 | 53 | 79 | 3,4 |
| 7 | 4 | 5 | 6 | 2 | 53 | 88,2 | 3,9 |
| 8 | 5 | 6 | 4 | 2 | 65 | 88,2 | 4 |

Результаты итоговых годовых оценок

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Русский язык | | | | | | | |
| 5 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64,2 | 100 | 4.1 |
| 6 | 2 | 8 | 11 | 0 | 48 | 100 | 3,6 |
| 7 | 6 | 8 | 6 | 0 | 70 | 100 | 4 |
| 8 | 2 | 7 | 9 | 0 | 50 | 100 | 3,6 |

В ходе промежуточной аттестации по русскому языку обучающиеся показали умение писать под диктовку, списывать предложенный текст, знания основ орфографических правил ( правописание гласных и согласных в корне слова, правописание суффиксов в именах существительных, прилагательных, правописание приставок при-, рас-). Допущены ошибки в написании одной и двух букв Н,НН в суффиксах прилагательных, причастий, деепричастий, в раздельном и дефисном написании частиц, в написании частицы не, ни с самостоятельными частями речи. Не все учащиеся овладели навыками расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, с прямой речью, с причастными и деепричастными оборотами, в сложном предложении.

При выполнении заданий прослеживается сформированность в обучающихся 7 класса регулятивных универсальных учебных действий.

Обучающиеся владеют навыками выполнения морфемного и словообразовательного разбора слов, умеют определять способ словообразования, показывают умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. На достаточном уровне выполняют учащиеся синтаксический разбор простого и сложного предложений с точки зрения его структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Допускают ошибки при определении второстепенных членов предложения, самостоятельных и служебных частей речи .

Низкую успеваемость показали обучающиеся 6 класса. 4 ученика написали итоговую контрольную работу на отметку «2»( учитель Хара О.М. ). В 7,8 классах на отметку «2» написали итоговую контрольную работу 2 человека ( учителя Коссе А.С., Ефесько Т.В.). В 5 классе успеваемость 100%.

Задачи: совершенствовать орфографическую грамотность, применение правил правописания на практике; выполненять различные задания на отработку умений по определению второстепенных членов предложения; усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; разработать ориентиры для построения образовательных траекторий для каждого учащегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Математика промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 5 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64,2 | 100 | 3,9 |
| 6 | 1 | 9 | 5 | 4 | 53 | 79 | 3,4 |
| 7 | 4 | 5 | 6 | 2 | 53 | 88,2 | 3,9 |
| 8 | 5 | 6 | 4 | 2 | 65 | 88,2 | 4 |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Математика итоговое оцениване | | | | | | | |
| 5 | 3 | 6 | 5 | 0 | 64,2 | 100 | 3,9 |
| 6 | 2 | 5 | 14 | 0 | 33 | 100 | 3,2 |
| 7 | 3 | 7 | 10 | 0 | 50 | 100 | 3,7 |
| 8 | 2 | 2 | 14 | 0 | 22 | 100 | 3,1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В обучающихся 5-8 классов сформированы математические понятия: число, величина, геометрическая фигура, переменная , вероятность, функция.

Обучающиеся 5-6 классов показали умение использовать арифметические действия при решении текстовых задач. Умеют работать с числовым выражением. На достаточном уровне усвоили тему дроби: выполняют сложение и вычитание, умножение и деление, округление десятичных дробей.

Трудности: при решении текстовых задач обучающиеся не умеют правильно устанавливать связь между единицами измерения каждой величины.

Обучающиеся 5-6 классов не в полной мере овладели такими геометрическими понятиями как точка, прямая, отрезок, угол, окружность, круг. Вызывает трудности решение задач на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Обучающиеся 7-8 классов владеют алгебраической терминологией и символикой, умеют находить буквенные выражения при заданных значениях букв, выполняют вычисления по формулам. Обучающиеся умеют находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными . Владеют навыками построения графиков линейной функции.

Обучающиеся 8 класса на практике умеют применять операцию извлечения извлечения квадратного корня из числа; сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.

Обучающиеся знают свойства числовых неравенств, однако не умеют иллюстрировать их на координатной прямой, применять свойства неравенств в ходе решения задач.

Задачи: совершенствовать изучение теоретического материала, применение теоретического материала на практике.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Русский язык ( изложение) | | | | | | | |
| 10 | 1 | 5 | 3 | 0 | 66,6 | 100 | 3,7 |

Анализ итоговых изложений в 10 классе позволил выявить положительные тенденции:

- учащиеся успешно воспринимают и интерпретируют исходный текст с сохранением авторского стиля;

- выпускники используют не только авторскую лексику, но и средства выразительности языка; - большинство учащихся логично и последовательно передают содержание исходного текста.

Кроме того, анализ итоговых изложений выявил отрицательные стороны работ:

- в отдельных работах отмечено нарушение передачи элементов стиля исходного авторского текста;

- появление недочётов ввиду приблизительного пересказа содержания исходного текста;

- недостаточно высокий уровень грамотности выпускников (85,82%).

Отмечаются многочисленные орфографические и грамматические ошибки: в правописании наречий, суффиксов причастий, личных окончаний глаголов; в правописании слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, с чередующимися гласными. Допущены пунктуационные ошибки при выделении причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, в постановке знаков препинания в сложных предложениях. При подготовке к написанию итогового изложения следует особое внимание уделять работе по формированию навыка грамотного письма.

Общие выводы по результатам итогового изложения: при подготовке к данному виду работы следует обратить внимание на формирование у обучающихся навыка сопоставления исходного авторского текста и оригинальной ученической работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, % | Средняя оценка |
| Математика | | | | | | | |
| 10 | 1 | 2 | 7 | 1 | 27,2 | 91 | 3,3 |

 Задания контрольной работы на промежуточную аттестацию в 10 классе охватывают материал основной школы по алгебре и геометрии и материал 10 класса, они соответствуют элементам содержания «Образовательного стандарта (математика)», которые изучаются в 10 классе. Работа составлена на основании проекта демонстрационной версии КИМ Единого государственного экзамена по математике 2023 года.

Наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: практико-ориентированные задания заполнить таблицу, (задание 1); пример на арифметические действия (задание 6),  числовая прямая (задание 7), решение уравнений (задание 9), прогрессии (задание 12).  Эти здания выполняют от 86 до 100 процентов обучающихся.

    От 50 % до 82% учащихся с правились с заданиями: практико-ориентированная (задание 2), задание с корнями и степенями (задание 8), нахождение значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (задания 13), нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) (задание 16), решение планиметрических задач на клетчатой бумаге на нахождение площади геометрической фигуры (задание 19).

Трудности для обучающихся вызвали задания практико-ориентированные (задание 3, 4, 5),  с развернутым ответом (задания 21-26) и задания из раздела геометрия.

Задачи:

- Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к  сдачи ЕГЭ по математике.

 - Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на факультативных занятиях по подготовке к ЕГЭ, с целью устранения пробелов в знаниях.

  - На заседании МО учителей математики  проанализировать результаты промежуточной аттестации по математике, разработать план мероприятий по повышению качества знаний   учащихся.

   - Разработать индивидуальные  маршрутные листы для учащихся, группы «риск» и для  потенциальных «высокобальников».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Федеральному Закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 №273-ФЗ освоение и общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся , освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Обучающиеся, родители, педагогические работники были ознакомлены с нормативно- правовой базой и порядком проведения ГИА в 2024 году.

В течение 2023-2024 учебного года работа по подготовке к ГИА -2024 была организована в соответствии со следующими видами деятельности:

- организационно- методическая работа;

- работа с обучающимися;

- работа с учителями – предметниками;

- работа с родителями.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной информации об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся, о тенденциях развития общего образования в МБОУ « Гранитненская школа».

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 22 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 22 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 22 обучающихся 9-х классов.

В 2023/24 учебном году школьникам была предоставлена возможность сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ от 09.02.2024 № 89/208). При этом, они могли сами выбирать, как пройти ГИА – в форме ЕГЭ, ГВЭ или в форме промежуточной аттестации. В МБОУ «Гранитненская школа»» все обучающиеся ( 22 человека) сдавали ГИА-9 в форме промежуточной аттестации.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по учебным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-9 (в форме промежуточной аттестации) | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
| Русский язык | | | | | | | |
| 9 | 22 | 2 | 5 | 15 | 0 | 32 | 3,4 |
| Математика | | | | | | | |
| 9 | 22 | 4 | 6 | 12 | 0 | 45,4 | 3,6 |
| История | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 5 | 14 | 0 | 36,3 | 3,5 |
| Биология | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 8 | 11 | 0 | 50 | 3,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Итоговое оценивание | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
| Русский язык | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 5 | 14 | 0 | 36,3 | 3,5 |
| Математика | | | | | | | |
| 9 | 22 | 4 | 6 | 12 | 0 | 45,4 | 3,6 |
| История | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 5 | 14 | 0 | 36,3 | 3,5 |
| Биология | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 8 | 11 | 0 | 50 | 3,6 |
| Литература | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 5 | 14 | 0 | 36,3 | 3,6 |
| Иностранный язык | | | | | | | |
| 9 | 22 | 4 | 7 | 11 | 0 | 50 | 3,7 |
| Информатика | | | | | | | |
| 9 | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 82 | 4,1 |
| Обществознание | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 7 | 12 | 0 | 45,4 | 3,6 |
| География | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 3 | 16 | 0 | 27,2 | 3,4 |
| Физика | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 8 | 11 | 0 | 50 | 3,6 |
| Биология | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 8 | 11 | 0 | 50 | 3,6 |
| Химия | | | | | | | |
| 9 | 22 | 3 | 5 | 14 | 0 | 36,3 | 3,6 |
| Технология | | | | | | | |
| 9 | 22 | 11 | 10 | 1 | 0 | 95,4 | 4,6 |
| Физическая культура | | | | | | | |
| 9 | 22 | 7 | 8 | 7 | 0 | 68 | 4 |
| ОБЖ | | | | | | | |
| 9 | 22 | 8 | 13 | 1 | 0 | 95,4 | 4,3 |
| ИЗО | | | | | | | |
| 9 | 22 | 6 | 13 | 3 | 0 | 82 | 4,1 |
| Музыка | | | | | | | |
| 9 | 22 | 10 | 10 | 2 | 0 | 91 | 4,4 |

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса свидедельствует о том, что 22 человека освоили программу основного общего образования.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том , что качество знаний обучающихся 9 классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательная деятельность проводится удовлетворительно, уровень подготовки по учебным предметам стабилен.

Трое обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием; 2 учащихся имеют отметки «4» и «5», 2 обучающихся имеют в аттестатах об основном общем образовании по одной отметке «3» (рисование, география).

Низкое качество знаний имеют обучающиеся 9 класса по географии (27,2%), русскому языку, русской литературе, истории, химии( 36,3%).

Задачи: повысить качество знаний учащихся 9 класса в целях подготовки к   обучению в средней школе, продолжить системная работа по созданию условий для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, разработать систему работы с высокомотивированными обучающимися , привлекать обучающихся к участию в творческих конкурсах, создавать положительную мотивацию, формировать активную жизненную позицию, повышать интерес к изучению предметов.

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП CОО 13 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 13 обучающихся.

В 2023/24 учебном году выпускникам 11 класса была предоставлена возможность сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ от 09.02.2024 № 89/208). При этом, они могли сами выбирать, как пройти ГИА – в форме ЕГЭ, ГВЭ или в форме промежуточной аттестации. В ГБОУ «Гранитненская школа Тельмановского м.о.»» все обучающиеся

( 13 человек) сдавали ГИА-11 в форме промежуточной аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Результаты ГИА-11(в форме промежуточной аттестации) | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
| Русский язык | | | | | | | |
| 11 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 77 | 4 |
| Математика | | | | | | | |
| 11 | 13 | 4 | 4 | 5 | 0 | 62 | 3,9 |
| История | | | | | | | |
| 11 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 77 | 4 |
| Обществознание | | | | | | | |
| 11 | 13 | 5 | 5 | 3 | 0 | 77 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Итоговое оценивание | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Средний балл |
| Русский язык | | | | | | | |
| 11 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 77 | 4 |
| Литература | | | | | | | |
| 11 | 13 | 4 | 6 | 3 | 0 | 77 | 4 |
| Иностранный язык | | | | | | | |
| 11 | 13 | 6 | 4 | 3 | 0 | 77 | 4,2 |
| История | | | | | | | |
| 11 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 77 | 4 |
| Обществознание | | | | | | | |
| 11 | 13 | 5 | 5 | 3 | 0 | 77 | 4,1 |
| География | | | | | | | |
| 11 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 77 | 4 |
| Математика | | | | | | | |
| 11 | 13 | 4 | 4 | 5 | 0 | 62 | 3,9 |
| Информатика | | | | | | | |
| 11 | 13 | 9 | 2 | 2 | 0 | 85 | 4,5 |
| Физика | | | | | | | |
| 11 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 77 | 4 |
| Химия | | | | | | | |
| 11 | 13 | 2 | 8 | 3 | 0 | 77 | 3,9 |
| Биология | | | | | | | |
| 11 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 77 | 4 |
| Физическая культура | | | | | | | |
| 11 | 13 | 9 | 4 | 0 | 0 | 100 | 4,7 |
| ОБЖ | | | | | | | |
| 11 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 5 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса свидетельствует о том , что 13 человек освоили программу среднего общего образования.

9 выпускников в 2024 году в аттестате о среднем общем образовании имеют отметки «5» и «4», одна выпускница имеет одну отметку «3» по математике.

В школе были созданы условия для поддержки и развития выпускников, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Анализ результатов обучения по школе за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего обучающихся | 8 | 14 | 18 | 14 | 21 | 20 | 18 | 22 | 11 | 13 |
| Успевают на «5» | 3 | 6 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Успевают на «4», «5» | 5 | 3 | 6 | 5 | 4 | 7 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| С одной «4» | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| С одной «3» | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % качества | 100 | 64 | 61 | 57 | 24 | 40 | 30 | 27 | 18 | 54 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявил низкий процент качества знаний обучающихся 10 класса (18 %), 6 класса ( 24%), 9 класса ( 27%), 8 класса (30%). Обучающиеся 2 класса ( учитель Кириленко Т.В.) имеют высокое качество знаний( 100%).

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа», « Сферум» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР Хаджиновой О.Л.

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5,9, 10, 11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом отдела образования администрации Тельмановского района от 22.02.2024 № «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4-й класс,  чел. | 5-й класс,  чел. | 6-й класс,  чел. | 7-й класс,  чел. | 8-й класс,  чел. |
| Русский язык | 19 | 14 | 21 | 20 | 19 |
| Математика | 19 | 14 | 21 | 20 | 19 |
| Окружающий мир | 19 | – | – | – | – |
| Биология | – | 14 | – | – | 19 |
| История | – | 14 | 21 | – | – |
| Обществознание | – | – |  | – | – |
| География | – | – | 21 | 20 | – |
| Химия | – | – | – | – | 19 |
| Физика | – | – | – | 20 | – |

Вывод: в работе приняли участие 106 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Таблица результатов ВПР-2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Кол-во учащихся | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Степень обученности (СОУ) | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 класс | 0 | 1 | 6 | 10 | 100 | 93,33 | 81,33 | 7 | 70 | 23 | 93 |
| 5 класс | 5 | 3 | 3 | 2 | 61,54 | 38,46 | 44,62 | 71 | 29 | 0 | 29 |
| 6 класс | 4 | 8 | 5 | 4 | 80,95 | 42,86 | 51,05 | 24 | 66 | 10 | 76 |
| 7 класс | 3 | 7 | 9 | 1 | 85 | 50 | 48,8 | 55 | 45 | 0 | 45 |
| 8 класс | **4** | **6** | **2** | **2** | 71,43 | 28,57 | 43,43 | 39 | 61 | 0 | 61 |
| Математика | 4 класс | 1 | 3 | 5 | 8 | 94,12 | 76,47 | 73,18 | 23 | 59 | 18 | 77 |
| 5 класс | 1 | 4 | 5 | 4 | 92,86 | 64,29 | 62,86 | 14 | 78 | 8 | 86 |
| 6 класс | 1 | 1 | 7 | 4 | 92,31 | 84,62 | 69,23 | 38 | 52 | 10 | 62 |
| 7 класс | 2 | 15 | 4 | 0 | 90,48 | 19,05 | 39,43 | 38 | 57 | 5 | 62 |
| 8 класс | 1 | 8 | 4 | 0 | 92,31 | 30,77 | 43,08 | 33 | 67 | 0 | 67 |
| Биология | 5 класс | 1 | 1 | 7 | 4 | 92,31 | 84,62 | 69,23 | 22 | 78 | 0 | 78 |
| 8 класс | 1 | 8 | 11 | 1 | 100 | 80 | 60,8 | 28 | 50 | 22 | 72 |
| География | 6 класс | 1 | 9 | 9 | 1 | 95 | 50 | 50,8 | 24 | 76 | 0 | 76 |
| История | 5 класс | 1 | 3 | 7 | 3 | 92,86 | 71,43 | 62,29 | 36 | 64 | 0 | 64 |
| 6 класс | 2 | 7 | 8 | 3 | 90 | 55 | 54,8 | 24 | 67 | 14 | 81 |
| 11 класс | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 64 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Обществознание | 7 класс | 2 | 9 | 7 | 1 | 89,47 | 42,11 | 47,58 | 33 | 62 | 5 | 67 |
| 8 класс | 2 | 8 | 3 | 1 | 85,71 | 28,57 | 43,71 | 11 | 78 | 11 | 89 |
| Физика | 7 класс | 1 | 11 | 5 | 1 | 94,44 | 33,33 | 46,22 | 19 | 67 | 14 | 81 |
| Окружающий мир | 4 классы | 0 | 2 | 10 | 5 | 100 | 88,24 | 72,24 | 18 | 76 | 6 | 82 |

Дефициты, выявленные во время ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | № проблемных заданий ВПР | Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\* | Способ восполнения дефицитов\*\* |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | 12.1. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| 5 | 2, 5, 7.1, 7.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Работа над видами грамматического разбора, формировать знания по теме «Прямая речь», «Обращение», расширение и систематизация научных знаний о языке. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма). |
| 6 | 7.2., 8.2. , 13.1. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения  Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Научить:  анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.  распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними |
| 7 | 3.2, 11.2. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | Владеть навыками различных видов чтения, адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи. |
| 8 | 3.2, 15.2 | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | Работа над морфологическим разбором деепричастия, синтаксическим разбором, определение средств художественной выразительности в предложениях. |
| **Математика** | | | |
| 4 | 9.1. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |
| 5 | 7, 9. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений |
| 6 | 9, 11, 13. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. |
| 7 | 10, 14, 16 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне.  Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, направлять правильно решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение). |
| 8 | 17, 18, 19. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /  Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)  Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. | Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |
|  |  |  |  |
| **Физика** | | | |
| 7 | 10, 11, 7 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины Использование форм деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм.  Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. | Формирование навыков работы с текстом физического содержания, работа с научно-популярной литературой |
| **История** | | | |
| 5 | 6. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Научить устанавливать причинно-следственные связи, владению основами самоконтроля, самооценки. |
| 6 | 5, 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.  Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | Совершенствовать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. |
| 11 | 5. | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Работа над умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. |
| **География** | | | |
| 6 | 2.1, 6.3., 7 | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | Смысловое чтение, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи: умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Закрепить практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. |
| 8 | 2.2., | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. | Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать обобщения, устанавливать аналогии, ориентироваться в источниках географической информации, использовать источники географической информации для решения различных задач. |
| **Обществознание** | | | |
| 7 | 1.2, 4, 9.2. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | Учить выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека в модельных и реальных ситуациях. Учить анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. |
| 8 | 1.2, 9.2. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей  В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Выполнять и анализировать практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. |
| **Биология** | | | |
| 5 | 1.2, 1.3, 7.2, 10K3. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Включить виды работ на уроке с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 8 | 8.2. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | Включить в программу деятельность, чтобы воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах. |
| **Окружающий мир** | | | |
| 4 | 6.3. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Обучать овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |

Выводы

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. Значительное снижение обнаружено по русскому языку, математике, истории, географии. 62 процента обучающихся понизили свою отметку.

2.Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика не наблюдается ни по одному из учебных предметов.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов.

Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Срок – до 28.08.2024.

3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В ГБОУ «Гранитненская школа Тельмановского м.о.» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года.
3. Руководителям школьных методических объединений (Хара О.М., Памбук И.С., Хаджиновой С.В. ) включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках.

Срок – до 28.08.2024.

1. Заместителю директора по УВР Хаджиновой О.Л. :

4.1.провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания.

Срок – до 01.09.2024.

4.2.включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания.

Срок – до 01.09.2024.

4.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение по уровням образования.

Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля качества выполнения образовательных программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
8. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
11. Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и проведению контроля качества:   
    - Положение о внутришкольном контроле.  
    - Положение о внутренней системе оценки качества образования.  
    - Положение о рабочей программе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования и федеральным образовательным программам.

Структура программ, включенных в ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021, соответствует требованиям ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, содержит необходимые разделы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе.

Планируемые результаты и содержание рабочих программ соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам в ФОП уровней образования.

Начальное общее образование

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Выполнение рабочих программ по классам, % | | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |  |  |
| Русский язык | 100 | | 97 | 97 | 97 |  |  |
| Литературное чтение | 100 | | 100 | 100 | 96,3 |  |  |
| Английский язык | Не преподается | | 96 | 99 | 97 |  |  |
| Математика | 100 | | 97 | 99 | 96 |  |  |
| Окружающий мир | 98 | | 85,2 | 99 | 100 |  |  |
| ОРКСЭ | Не преподается |  |  |  | 88 |  |  |
| Изобразительное искусство | 100 | | 88 | 94 | 100 |  |  |
| Музыка | 100 | | 100 | 99 | 97 |  |  |
| Технология | 100 | | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Физическая культура | 98 | | 100 | 99 | 94 |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |

Количество часов по плану не соответствует количеству проведенных уроков:

- русский язык ( 2,3, 4 кдассы);

- математика (2,3,4 классы);

- литературное чтение (4 класс);

- окружающий мир (1 , 2 3 классы));

- английский язык (2,3, 4 кдассы);

- изобразительное искусство (2 , 3 классы);

-музыка ( 3,4 классы);

- физическая культура( 1,3,4)

Такое расхождение связано связано с карантином, установленным с 06 по 09 февраля 2024 года, в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 06.02.2024 № 6), из-за выходных и праздничных дней, из-за болезни учителей ( Афендулова Л.П.).

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов. Учебный материал в полном объеме изучался за счет интенсификации и уплотнения .

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы по всем учебным предметам выполнено в полном объеме.

  Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Основное общее образование

В таблице 2 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Выполнение рабочих программ  по классам | | | | | | | | | | |
| 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 |
| Русский язык | 73 | | 98 | | 78 | | 84 | | | 73 |
| Литература | 60 | | 95 | | 82 | | 63 | | | 57 |
| Английский язык | 93 | | 92 | | 93 | | 91 | | | 94 |
| Математика | 97 | | 97 | |  | |  | | |  |
| Алгебра | Не преподается | |  | | 96 | | 87 | | | 86 |
| Геометрия |  | |  | | 91 | | 90 | | | 92 |
| Вероятность и статистика |  | |  | | 91 | | 91 | | | 91 |
| Информатика |  | |  | | 88 | | 100 | | | 100 |
| Физика |  | |  | | 99 | | 91 | | | 95 |
| Биология | 100 | | 97 | | 97 | | 100 | | | 98 |
| Химия | Не преподается |  | |  | | 99 | | 97 | | | |
| Обществознание |  | |  | | 100 | | 100 | | | 100 |
| История | 100 | | 94 | | 93 | | 93 | | | 92 |
| География | 91 | | 94 | | 91 | | 87 | | | 83 |
| Изобразительное искусство | 97 | | 100 | | 100 | |  | | |  |
| Технология | 96 | | 95 | | 99 | | 88 | | | 97 |
| Физическая культура | 97 | | 94 | | 96 | | 96 | | | 95 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 91 | | 94 | | 94 | | 94 | | 94 | |
| ОДНКНР | 100 | | 100 | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |

Как показывает анализ, учебные часы не вычитаны в полном объеме. Причины объективные: карантин, установленный с 06 по 09 февраля 2024 года, в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 06.02.2024 № 6), из-за выходных и праздничных дней, из-за болезни учителей ( Ефесько Т. В., Пандази Л.Г. Коссе А.С.). . Учебный материал в полном объеме изучался за счет интенсификации и уплотнения .

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: физика, география, химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

 Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов и фактически проведенных , не выявлено по таким предметам и курсам как русская литература, биология , индивидуальный проект, функциональная грамотность,проектная деятельность . Все рабочие программы выполнены в полном объеме за счет интенсификации , уплотнения учебного материала и укрупнения тем.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы и уровень изучения | | Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, % | |
| 10  гуманитарный | 11   гуманитарный |
| Русский язык | | 99 | 100 |
| Литература | | 97 | 96 |
| Иностранный язык (английский язык) | | 91 | 89 |
| Математика | | 90 | 87 |
| Информатика | | 93 | 88 |
| История | | 98 | 99 |
| Обществознание | | 100 | 92 |
| География | | 82 | 88 |
| Физика | | 100 | 92 |
| Химия | | 100 | 97 |
| Биология | | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 97 | 96 |
| Физическая культура | | 97 | 96 |
| Индивидуальный проект | | 100 | 100 |
| Функциональная грамотность | |  | 100 |
| Проектная деятельность | |  | 100 |
| Подготовка к ЕГЭ | | Не преподается | 94 |
|  |  |  |  |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля  
выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Общие результаты контроля   
контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО, ООО СОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Проведены контрольные работы по всем учебным программам.

Рекомендации

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Хаджиновой О.Л.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2024.

1.2 Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

2.2. Скорректировать в срок до 24.06.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

* для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
* для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
* для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 24.06.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

3.2. Провести методические семинары для учителей на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с ФОП» .

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год .

Обеспечение доступности общего образования

для детей- инвалидов

В работе по обеспечению доступности общего образования для детей- инвалидов администрация школы руководствуется частью 6,5 статьи 12 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 7 детей- инвалидов: 1-4 классы- 3человека; 5-9 классы- 4 человека.

Всем детям-инвалидам обеспечена доступность получения общего образования.

Для 4 детей с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная основная общеобразовательная программа обучения (3,4,6 классы) для детей с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) I.II варианты, утвержденная приказом №52-од от 01.09. 2023 г. Программа разработана с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Созданы индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ.

1 обучающийся ( 7класс) с 01.09 2023 г.по 29.12. 2023г. находился на индивидуальном обучении на дому ( основание : справка ГБУ « Центральная районная больница Тельмановского района» от 05.09.2023г. № 1009), обучение проводилось в очном режиме. С 09.01 2024 г. посещает школу.

Не обучающихся детей- инвалидов, находящихся на закрепленной за школой территории, нет.

Факты взимания родительской платы с родителей детей- инвалидов за обучение отсутствуют.

Детям- инвалидам оказывается психолого- педагогическая помощь педагогами и классными руководителями: беседы, консультации, психологические тесты, оформлены зоны отдыха.

5.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Были организованы 8 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Название курса | Направление | Руководитель | Классы |
| НОО | «Функциональная грамотность» | Научно- познавательное | Санжаровская С.П. | 2–4 |
| « Разговор о правильном питании» | Научно- познавательное | Афендулова Л.П.  Кириленко Т.В. | 1-2 |
| «Грамотный читатель» | Художественно- эстетическое | Кузнецова Н.В.  Афендулова Л.П.  Хаджинова С.В.  Кириленко Т.В. | 1-4 |
| «Навстречу ГТО» | Спортивно-оздоровительное | Афендулова Л.П.  Хаджинова С.В.  Кузнецова Н.В.  Хаджинова О. Л. | 1–4 |
| « Разговоры о важном» | Военно- патриотическое | Кузнецова Н.В.  Хаджинова С.В.  Кириленко Т.В.  Афендулова Л.П. | 1-4 |
| Школьный театр « Сказочная страна» | Художественно- эстетическое | Кузнецова Н.В. | 3 |
| Проектная деятельность | Научно- познавательное | Хаджинова С.В. | 4,1 |
|  |
|  |  |  |
|  | Афендулова Л.П. |  |
| ООО | Памятные места моего края | Художественно- эстетическое | Кичик Н.А. | 5,7 |
| Мир визуально- пространственных искусств | Художественно- эстетическое | Хаджинова О.Л. | 6,8 |
| Функциональная грамотность « Основы програмирования» | Научно- познавательное | Санжаровская С.П. | 5 |
| Профориентационные занятия « Россия- мои горизонты» | Научно- познавательное | Рудова Т.В.  Год Т.А.  Пандази Л.Г.  Ефесько Т.В.  Памбук И.С | 5-9 |
| Разговоры о важном | Военно- патриотическое | Рудова Т.В.  Год Т.А.  Пандази Л.Г.  Ефесько Т.В.  Памбук И.С. | 5-9 |
| Самбо | Спортивно-оздоровительное | Хижняк В.Г. | 5-9 |
| СОО | Самбо | Спортивно-оздоровительное | Хижняк В.Г. | 10-11 |
| Разговоры о важном | Военно- патриотическое | Хижняк В.Г.  Санжаровская С.П. | 10-11 |
|  | Профориентация  « Россия- мои горизонты» | Научно- познавательное | Хижняк В.Г.  Санжаровская С.П. | 10-11 |

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 11 журналов и рабочих программ в печатном виде.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования составляет 100 %.

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 81,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (81,3% по состоянию на конец учебного года).

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
| НОО | ООО | СОО |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:   * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами |

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки вовлеченности | Уровень образования | | | В целом по школе |
| НОО | ООО | СОО |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:  сентябрь 2023 года | 100% | 97% | 95% | 94% |
| декабрь 2023 года | 97% | 95% | 80% | 94% |
| май 2024 года | 95% | 78% | 75% | 81,3% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 81,3). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО( 81,3% ) по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

6.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы ГБОУ «Гранитненская школа Тельмановского м.о.» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
* вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

В школе наблюдается наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы; - повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов ;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали достаточный уровень сформированности патриотических качеств .

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;

- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися;

- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

В школе наблюдается наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + |
| 3 | Конкурс рисунка « Я рисую свои права» | Внеурочная деятельность |  |  |  |  |
| 4 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + |
| 5 | Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов) | Урочная деятельность | + | + |  |  |
| 6 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 7 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + | + | + | + |
| 8 | «Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 9 | Неделя родного языка | Урочная деятельность |  |  | + | + |
| 10 | Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 11 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Урочная деятельность | + | + | + | + |
| 12 | Акция « Покормите птиц зимой» | Основные школьные дела | + | + | ++ |  |
| 13 | Ко дню рождения А. Пушкина. Конкурс чтецов «Пушкин для детей» | Урочная деятельность |  | + | + | + |
| 14 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность |  |  | + | + |
| 15 | Конкурс «Безопасное колесо» | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | + | + | + | + |
| 16 | Торжественная линейка ко Дню детских общественных организаций | Основные школьные дела | + | + | + | + |

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 4 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 5 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 6 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 7 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 8 | Неделя родного языка | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 9 | Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 10 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные дела  Самоуправление | + | + |  | + | + |
| 11 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Урочная деятельность |  | + | + | + | + |
| 12 | Ко дню рождения А. Пушкина. Конкурс чтецов «Читаем Пушкина» | Урочная деятельность | + |  |  | + | + |
| 13 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 14 | Проект « Правнуки победителей» | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | + | + | + | + | + |
| 15 | Праздник, посвященный Дню Героев Отечества « Слава героям!» | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 16 | Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Детские общественные объединения |  |  |  | + | + |
| 16 | Акция «Окна Победы» | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 10 | 11 |
| 1 | Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + |
| 3 | Торжественная линейка , посвященная Дню воссоединения Донецкой Народной Республики с Россией. | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + |
| 4 | Круглый стол « Мы граждане России, мы- одна большая семья» | Классное руководство | + | + |
| 5 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + |
| 6 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + |
| 7 | Акция « Сад Памяти» | Школьные дела | + | + |
| 5 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + | + |
| 6 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + | + |
| 7 | Всероссийский диктант Победы | Основные школьные дела | + | + |
| 8 | Неделя родного языка | Урочная деятельность | + | + |
| 9 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные дела  Самоуправление | + | + |
| 10 | Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Детские общественные объединения | + | + |
| 11 | Школьный проект « Правнуки победителей» | Основные школьные дела | + | + |
| 12 | Открытие школьной музейной комнаты «Боевой славы» к Международному Дню музеев. | Основные школьные дела  Самоуправление | + | + |
| 13 | Уроки мужества «Мы горды Отечеством своим» |  |  |  |
| 1 4 | Кинолекторий « День единых действий в память» | Основные школьные дела  Самоуправление | + | + |
| 15 | Информационный час «День Российского парламентаризма» | Основные школьные дела  Самоуправление | + | + |
|  |  |  |  |  |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 класс, классный руководитель Кириленко Т.В.;

- 3 класс, классный руководитель Кузнецова Н.В..;

- 4 класс, классный руководитель Хаджинова С.В..;

- 6 класс, классный руководитель Год Т.В..;

- 10 класс, классный руководитель Хижняк В.Г..;

- 11 класс, классный руководитель Санжаровская С.П.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 54 процента (средний уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса/олимпиады | Уровень | Количество участников по ступеням образования | Победители и призеры |
| Фестиваль многонациональных культур « Родные истоки Донбасса» | Межрегиональный | 11 класс-3 человека | Призеры |
| Конкурс «Цветы Победы» | Муниципальный  Региональный | 5–11-е кл. – 15 чел. | Победители  призеры |

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»

На внутришкольном учете в 2023-2024 году состоял 1 обучающийся: Челпанов Богдан (11 класс). Классный руководитель Санжаровская С.П. разработала план индивидуальной профилактической работы, своевременно проводила индивидуальные беседы, работала с родителями. На конец учебного года обучающийся снят с внутришкольного учета.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Необходимо активизировать работу Совета профилактики.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено 8 общешкольных родительских собраний. Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Проводились классные родительские собрания. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Афендулова Л.П..;

- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Рудова Т.В.;

- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Пандази Л.Г..;

- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Ефесько Т.В.

- « Разнообразный мир профессий» - 9 класс , классный руководитель Памбук И.С.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 75 процентов. в 1–4-х классах, 54 процента – в 5–9-х классах и 41 процент – в 10–11-х классах.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации общешкольных праздников, посвященных Году семьи.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В течении 2023-2024 учебного года прослеживалась реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;

- акции « Окна Памяти», «Цветы Победы», «Сад Памяти»;

- Рождественские и Новогодние праздники;

- оформление школьного пространства;

- открытие музейной комнаты;

- смотр песни, посвященный Дню защитника Отечества;

- трудовая операция « Чистый двор»;

- творческие конкурсы патриотической направленности;

- работа школьного кинотеатра.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов обучающихся стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;

- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

- повысилась социализация , расширилась ценностно- смысловая сфера обучающихся.

Обучающиеся, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Кальянова А., Бабаев Р.,Евсеев М.,Абнасирова З., Малеванова В.,Налбатова В.

- 5–9-е классы – Полякова Т., Черман Д., Петухова Л.

- 10–11-е классы – Тупикина А, Слободенюк Е., Мемедляева Э., Якубова Э, Вирабян С., Ткаченко А.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

- выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в статусе наблюдателей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

- организация дежурства по школе и классам;

- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

- Открытие школьной Музейной Комнаты.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Гранитненская школа Тельмановскогом.о.» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ ««Гранитненская школа Тельмановскогом.о.»» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кичик Н.А..;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБОУ « Донбасская аграрная академия»;

- ФГБОУ «Аграрный колледж»;

- Мариупольский политехнический колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров ( онлайн);

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Тельмановского муниципального округа показал следующие результаты:

- Муниципальная ячейка «Движения Первых»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- МБУ « Гранитненская сельская библиотека» : приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков; культурных мероприятий.

- МБУ « Гранитненский СДК»: формирование танцевального мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной студии;

- МБУ» ДЮСШ": работа спортивных секций- футбол, вольная борьба

- Мариупольский политехнический колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников и их родителей принимают активное участие в его создании.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год. В работе наблюдается много формализма, недостаточная активность и взаимодействие классных руководителей.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1.Модуль «Основные школьные дела»:

- участие в муниципальной спартакиаде на приз И. Зеленюка», причина – карантин.

2.Модуль «Профориентация»:

- экскурсиии в высшие учебные заведения г. Донецка ( Причина- сложная социальная ситуация).

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить положительный опыт работы :

- классных руководителей: Кузнецовой Н.В., Хаджиновой С.В., Санжаровской С.П., Год Т.А.

- педагогов-предметников: Хара О.М., Рудовой Т.В., Ефесько Т.В., Кичик Н.А., Афендуловой Л.П., Кириленко Т.В. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год:

1.Заместителю директора по ВР Кичик Н.А.. и педагогу-организатору Трофименко Е.А.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

1. Классным руководителям:

4.1.Поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

4.2.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

7.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

7.1.Анализ кадровых условий

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023-2024 учебном году школа обеспечена кадрами на 99 процентов. Школа нуждается в ближайшие годы впедагогических кадрах ( учителя биологии, химии, математики, русского языка , литературы, музыки) для осуществления образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| В 2023-2024 учебном году работало | 18 педагогов |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 7 педагогов |
| Первой категории | 8 педагогов |
| Учитель – методист | 3 |
| Старший учитель | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Название информации | 2023- 2024 учебный год |
| 1. Численность педагогических работников | 18 |
| Учителя начальных классов | 4 |
| Учителя-предметники | 12 |
| Учитель-логопед | 0 |
| Педагог-психолог | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 1  0 |
| 2. Образование |  |
| Высшее | 17 |
| Среднее специальное | 1 |
| Обучающиеся в педагогическом колледже | 0 |
| 3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию |  |
| высшую квалификационную категорию | 7 |
| первую квалификационную категорию | 8 |
| не имеют категории | 3 |
| 4. Стаж работы |  |
| до 5 лет | 2 |
| 5-10 лет | 0 |
| 10-20 лет | 0 |
| 20-25 лет | 1 |
| свыше 25 лет | 15 |
| 5. Возраст педагогических работников |  |
| От 20 до 40 лет | 2 |
| от 40 до 60 лет | 7 |
| свыше 60 лет | 9 |

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно- дистанционная.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 человек.

Выводы: Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 99% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы. В 2023-2024 учебном году учителя аттестацию не проходили. Всем учителям необходимо повышать компетенции для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Из-за нехватки кадров в школе не функционирует психолого- педагогическая служба. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса возложена на классных руководителей.

7.2.Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и « Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «Гранитненская школа Тельмановского м. о.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 2024 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к платформе « Сферум» ввыполнены

- обучающихся – 100 процентов;

- родителей – 80 процентов;

- педагогических работников – 100 процентов.

Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

В декабре 2023 года произведен расчет (обоснования) плановых сметных показателей к бюджетной смете школы на 6 месяцев 2024 года. Бюджетные средства были выделены на такие целевые статьи: 140002010, 14000R3030. 14000L3040. Бюджет формировался за счет средств бюджета Тельмановского муниципального округа Донецкой Народной республики и межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

Произведены такие виды расходов: оплата труда, обеспечение выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство, измерение сопротивления, обслуживание тревожной кнопки, приобретение дизельного топлива, приобретение продуктов питания, обеспечение горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование, электроэнергия.

7.3.Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Оснащены кабинеты информатики, химии, биологии, физики на 9680384 рос рубля. Приобретено оборудование в школьную столовую на 977907, 67 руб. Приобретено спортивное оборудование на 583768 руб.

8.ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;

- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;

- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

8.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;