

Министерство образования Донецкой Народной Республики
Администрации Тельмановского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГРАНИТНЕНСКАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора школы

Коссе Александра Степановна

Приказ №50

от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

с.Гранитное 2023г.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль 1. «Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве.

Модуль 2. «Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования».

Модуль 3. «Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

Модуль 4. «Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

4 класс

Твои новые интересы и увлечения

Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.

Виды проектов

Познакомиться с видами проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный) Исследовательско-творческий проект

Поговорить о творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект

«Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.

Творческий проект

Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»

Ролево-игровой проект

Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой
Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.

Информационно-исследовательский проект

Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским.

Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма».

Решить анаграммы.

Информационно-ориентированный проект Практико-ориентированный проект
Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его делением на две группы.

Монопредметный проект

Познакомить с видами монопредметных проектов.

Межпредметный проект

Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.

Виды презентационных проектов

Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции

Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым. Вид презентации проекта в рамках научной конференции

Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего.

Составить Памятку для начинающего проектанта. Практическая работа

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления

Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению.

Практическая работа

Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.

Типичные ошибки проектантов

Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность. Программа МРР.

Формирование умения в работе с диаграммой

Научить выбирать макет и стиль диаграммы.

Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей

Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков». Практическая работа

Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия Выполнить тест и провести самоанализ.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации

Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».

Творческая работа

Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по

настройке полей и абзацев Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?» Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам

Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее)

Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому

Дельфину. Нарисовать рисунок на память. Советы мудрого Дельфина на лето Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.

Планируемые результаты Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом

материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием

учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование 4 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	ЦОР/ЭОР
1	Модуль 1. «Узнаём»	2	Беседа	https://resh.edu.ru/
2	Модуль 2. «Исследуем»	16	Проект Практическая работа	https://resh.edu.ru/
3	Модель 3. «Творим»	12	Работа с памяткой, диаграммами, таблицей, текстом, в интернете	https://resh.edu.ru/
4	Модель 4. «Представляем»	4	Беседа Выступление	https://resh.edu.ru/
	Итого	34		

Календарное планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание	ЭОР/ ЦОР
1	Твои новые интересы и увлечения	1	учащиеся учатся презентовать свои новые увлечения и интересы.	Твои новые интересы и увлечения https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-novye-interesy-i-uvlechenija-4-klass.html
2	Виды проектов	1	школьники знакомятся с видами проектов и их терминологией.	Виды проектов https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-proektov-4-klass.html
3	Исследовательско-творческий проект	1	формирование умений научно-творческого исследования	Исследовательско-творческий проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'sko-

				tvorcheskij-proekt-4-klass.html
4	Творческий проект	1	дети учатся оценивать свои возможности в творческом проекте	Творческий проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvorcheskij-proekt-4-klass.html
5	Ролево-игровой проект	1	учащиеся учатся оценивать себя в разыгрывании постановок	Ролево-игровой проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rolevo-igrovoj-proekt-zanjatie-5.html
6	Ролево-игровой проект	1	дети составляют мини-сценарий по сюжету из любимого произведения.	Ролево-игровой проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rolevo-igrovoj-proekt-zanjatie-6.html
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1	ознакомление с исследовательским проектом	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'skij-proekt-s-vydvizheniem-gipotezy-i-posledujushhej-ego-proverkoj-zanjatie-7.html
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	систематизация и анализ полученных результатов	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatel'skij-proekt-s-vydvizheniem-gipotezy-i-posledujushhej-ego-proverkoj-zanjatie-8.html
9	Информационно-исследовательский проект	1	дети учатся находить нужную информацию и исследовать её.	Информационно-исследовательский проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/informacionno-issledovatel'skij-proekt-zanjatie-9.html
10	Информационно-исследовательский проект	1	подведение итогов работы над темой	Информационно-исследовательский проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/informacionno-issledovatel'skij-proekt-zanjatie-10.html
11	Практико-	1	дети учатся	Практико-

	ориентированный проект		разрабатывать определённую проблему.	ориентированный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/praktiko-orientirovannyj-proekt-zanjatie-11.html
12	Практико-ориентированный проект	1	учащиеся учатся различать практико-ориентированные проекты и распределяют их на две группы.	Практико-ориентированный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/praktiko-orientirovannyj-proekt-zanjatie-12.html
13	Монопредметный проект	1	дети учатся различать виды монопредметных проектов	Монопредметный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/monopredmetnyj-proekt-zanjatie-13.html
14	Монопредметный проект	1	школьники продолжают усваивать виды монопредметных проектов	Монопредметный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/monopredmetnyj-proekt-zanjatie-14.html
15	Межпредметный проект	1	дети учатся находить связи между учебными дисциплинами.	Межпредметный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/mezhpredmetnyj-proekt-4-klass.html
16	Виды презентационных проектов	1	дети учатся выбирать форму презентации проекта	Виды презентационных проектов https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-prezentacionnyh-proektov-4-klass.html
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	дети знакомятся с видами отчётов и учатся составлять промежуточный отчёт.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vid-prezentacii-proekta-kak-otchjot-uchastnikov-issledovatelskoj-jekspedicii.html
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	дети учатся составлять перечень требований к речи выступающего.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vid-prezentacii-proekta-v-ramkah-nauchnoj-konferencii.html
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	школьники составляют памятку	Правильная подготовка презентации к проекту

				https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pravilnaja-podgotovka-prezentacii-k-proektu.html
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	дети знакомятся с рекомендациями к публичному выступлению.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovke-publichnogo-vystuplenija-zanjatie-20.html
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	школьники учатся отвечать на вопросы оппонентов и составлять Памятку.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovke-publichnogo-vystuplenija-zanjatie-21.html
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	дети учатся оформлять ссылки на книгу и на статью из сборника.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiska-ispolzovannoj-literatury-vo-vremja-raboty-nad-proektom-zanjatie-22.html
23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	школьники учатся оформлять ссылки на статью из журнала и источника, взятого из сети Интернет	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiska-ispolzovannoj-literatury-vo-vremja-raboty-nad-proektom-zanjatie-23.html
24	Типичные ошибки проектантов	1	ознакомление с ошибками и формированию умения работать над ними.	Типичные ошибки проектантов https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tipichnye-oshibki-proektantov.html
25	Критерии итогового	1	дети изучают, по	Критерии итогового

	оценивания проектной деятельности учащихся		каким показателям жюри оценивает проектную деятельность.	оценивания проектной деятельности учащихся https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kriterii-itogovogo-ocenivaniya-proektnoj-deyatelnosti-uchashhihsja.html
26	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1	Программа МРР: четвероклассники учатся работать с диаграммой	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-formirovanie-umenija-v-rabote-s-diagrammoj.html
27	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	дети учатся работать с таблицей	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-formirovanie-umenija-v-rabote-s-tablicej.html
28	Практическая работа	1	закреплению навыков работы с таблицей в программе МРР.	Практическая работа https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskaja-rabota-zanjatie-28.html
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	дети учатся оценивать свою работу и видеть в ней пробелы	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/testirovanie-samoanaliz-refleksija-4-klass.html
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	школьники учатся применять возможности всемирной паутины	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/ispolzovanie-resursov-interneta-pri-podgotovke-prezentacii.html
31	Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	дети учатся выполнять различные задания с текстом	Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-microsoft-office-word-

				formirovanie-navykov-raboty-s-tekstom-i-po-nastrojke-polej-i-abzacev.html
32	Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта.	1	дети учатся подводить итоги своей работы	Твои впечатления от работы над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-vpechatlenija-ot-raboty-nad-proektom-4-klass.html
33	Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта.	1		
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/stranica-blagodarnosti-tem-kto-okruzhaj-i-podderzhival-tebja-v-jetom-godu-sovety-mudrogo-delfina-na-letu-4-klass.html
Итого		34 ч.		